

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление денежными потоками (УДП)

(наименование дисциплины)


Направление подготовки 38.03.01 Экономика

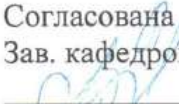
Направленность программы Финансы и кредит

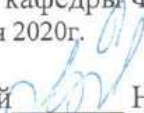
Квалификация выпускника бакалавр

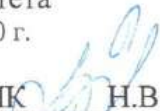
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов, налогов и
бухгалтерского учета
 С.Н. Тимофеева

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ
 Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины «Управление денежными потоками» – научить бакалавров эффективно комплексному управлению денежными потоками, базирующемуся на современных технологиях отечественной и зарубежной практики, и в результате обеспечить постоянную платежеспособность конкретного предприятия и эффективное использование временно свободных денежных средств. Дисциплина призвана сформировать у студентов базу профессиональных знаний, в системе управления денежными потоками предприятия. В рамках этой программы, научить будущих специалистов выбору оптимальной политики комплексного управления денежными активами, навыкам планирования, регулирования, контроля и анализа денежных потоков, методам эффективного реинвестирования временно свободных денежных средств, логике и общим принципам принятия решений инвестиционного характера, успешному применению своих знаний на практике.

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся базу профессиональных знаний, в системе управления денежными потоками предприятия. В рамках этой программы, научить будущих бакалавров выбору оптимальной политики комплексного управления денежными активами, навыкам планирования, регулирования, контроля и анализа денежных потоков, методам эффективного реинвестирования временно свободных денежных средств, логике и общим принципам принятия решений инвестиционного характера, успешному применению своих знаний на практике.

Задачами дисциплины «Управление денежными потоками»:

- обеспечение необходимого теоретического базиса управления денежными потоками;
- формулировка сущности, целей и функций управления денежными потоками в процессе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- изложение методических основ и современных приемов планирования и прогнозирования объемов и структуры денежных потоков, сбалансированности и синхронизации во времени отдельных их видов;
- выбор принципиальных подходов к формированию денежных потоков и оптимизации их структуры;
- построение стратегии управления денежными потоками предприятия с позиции их успешного генерирования и реинвестирования, обеспечения постоянной платежеспособности предприятия;
- изучение методик и приемов объективного и всестороннего анализа денежных потоков, а также других результативных показателей, зависящих от уровня эффективности использования денежных активов предприятия;
- разработка и интерпретация аналитических материалов для выбора оптимальных управленческих решений по всем основным вопросам организации денежного оборота предприятия;
- овладение стратегией и тактикой управления денежными потоками, реального инвестирования, методами обоснования реальных инвестиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Управление денежными потоками» входит в вариативную часть, дисциплины по выбору блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Инвестиции	-
Краткосрочная финансовая политика	-
Налоги и налогообложение	-
Долгосрочная финансовая политика	-

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере инвестиций
- основные направления текущего и оперативного финансового контроля за показателями системы финансовых планов и прогнозов как основы управления финансами
- налоговое законодательство РФ;
- основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации в сфере финансовой политики

Умения:

- ставить перед собой цели и задачи, выбирать пути их достижения;
- определять статус текущих финансовых решений, принимаемых как установочные решения краткосрочной и долгосрочной финансовой политики;
- пользоваться нормативными документами;

Владения навыками:

- работы с компьютером, как средством управления информацией;
- аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;
- самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- методологией финансово-экономических исследований и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для проведения финансового планирования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Знать: - экономическое содержание основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификацию и структуру;
	Уметь: - разрабатывать стратегическую политику управления денежным оборотом; - использовать на практике методы финансовой математики;
	Владеть: - проведением расчетов, связанных с планированием денежных потоков на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы; - экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием; экспертными, логическими и субъективными исследованиями;
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Знать: - политику комплексного оперативного и стратегического управления денежными потоками;
	Уметь: - пользоваться комплексом методов и приёмов

и межкультурного взаимодействия;	прогнозирования, планирования, организации и регулирования денежных потоков; Владеть: - проведением мониторинга;
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: - экономическое содержание основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификацию и структуру; - политику комплексного оперативного и стратегического управления денежными потоками; Уметь: - разрабатывать стратегическую политику управления денежным оборотом; - пользоваться комплексом методов и приёмов прогнозирования, планирования, организации и регулирования денежных потоков; Владеть: -экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием; экспертными, логическими и субъективными исследованиями;
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - экономическое содержание основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификацию и структуру; Уметь: - использовать на практике методы финансовой математики; Владеть: - экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием; экспертными, логическими и субъективными исследованиями; - проведением мониторинга;
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать: - порядок расчёта и способы снижения текущих финансовых потребностей, ускорения оборачиваемости денежных средств; Уметь: - проводить комплексный и углубленный анализ использования денежных средств; - планировать верные управленческие решения в системе управления денежными активами; Владеть: - навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью; - умением подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов;
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных	Знать: - приёмы и меры по оптимизации остатков денежных средств и их структуры; Уметь:

задач;	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать направления повышения эффективности системы управления денежными потоками; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
ОПК - 3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок расчёта и способы снижения текущих финансовых потребностей, ускорения оборачиваемости денежных средств; - приёмы и меры по оптимизации остатков денежных средств и их структуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать верные управленческие решения в системе управления денежными активами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью; - разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и бюджетирование денежных средств; - комплексный анализ и алгоритм управления денежными потоками; - показатели оценки денежных потоков и степень их влияния на общий уровень финансовой состоятельности предприятия; - методы реального инвестирования и обоснования эффективности реальных инвестиций; - систему внутреннего и внешнего контроля денежного оборота <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать товарные запасы во избежание потерь от замораживания денег в ресурсах; - эффективно управлять издержками и экономить средства; - принимать меры к пополнению денежного пула компании за счет взыскания дебиторской задолженности и возврата денег в коммерческий оборот; - управлять продажами во времени для выравнивания объемов производства и реализации с тем, чтобы привлечь максимальные деньги и минимизировать денежные потери; - получать качественное и квалифицированное банковское обслуживание, в целях своевременного предоставления кредита или открытия кредитной линии; - осуществлять непрерывное повседневное управление денежными потоками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа

	<p>экономических и социальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часа.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		А
Контактная работа (всего)	30,5	30,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	14	14
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	14	14
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	113,5	113,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	67	67
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		А
Контактная работа (всего)	12,5	12,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	131,5	131,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	103	103
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Концепция денежного потока	Современные концепции денег: металлистическая, количественная, кейнсианская. Функции денег. Понятие денежных потоков. Классификация денежных потоков. Денежный оборот. Денежные притоки, денежные оттоки. Валовой денежный поток предприятия, чистый денежный поток. Формирование денежных потоков. Каналы движения денег: основная деятельность, инвестиционная деятельность, финансовая деятельность.
2	Денежные потоки как объект управления	Сущность и функции управления денежными потоками. Цели и задачи управления денежными потоками. Информационная система управления денежными потоками. Принципы и последовательность разработки политики управления денежными потоками предприятия. Система тотального управления деньгами. Блоки управления денежными потоками.
3	Прогнозирование и планирование денежных потоков	Прогнозирование денежных потоков. Системы и методы планирования денежных потоков. Операционные, текущие и перспективные планы. Бюджетирование в финансовом управлении. Виды бюджетов. Бюджетный процесс. Бюджет (смета) денежных средств. «Гибкий» бюджет. Внедрение системы «стандарт-кост».
4	Организация и регулирование денежных	Принципы организации денежных потоков на уровне предприятия. Финансовые службы предприятий

	потоков	(подразделений) и их задачи по организации и регулированию денежных потоков. Факторы, влияющие на организацию финансов и денежных потоков предприятий. Регулирование денежных активов. Оптимизация денежных потоков. Модель Баумоля. Модель Миллера-Орра.
5	Налично-денежный оборот и его организация	Виды наличных денег. Эмиссия наличных денег. Понятие налично-денежного оборота. Две основные функции наличных денег (средства платежа и средства обращения). Принципы организации наличного оборота и схема движения налично-денежных потоков в организации. Центральный банк и мониторинг за наличным денежным оборотом. Обращение наличных денег как объект прогнозного планирования. Платежно-денежный календарь. Кассовый план.
6	Организация безналичного денежного оборота	Понятие безналичного денежного оборота. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств. Принципы безналичного денежного оборота. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями, платежными требованиями-поручениями. Расчеты по аккредитиву, инкассо, чеками, векселями. Перспективы развития безналичных расчетов. Кредитно-банковская система в организации безналичного денежного оборота.
7	Контроль за денежным оборотом. Анализ денежных потоков	Содержание анализа денежных потоков и его методические аспекты. Информационная база анализа. Виды анализа: движение денежных средств, структура и динамика ДП, анализ равномерности формирования ДП, определение оптимального уровня денежных остатков, SWOT-анализ. Системы и методы контроля денежных потоков. Содержание и последовательность этапов построения системы контролинга денежных потоков предприятия. Устранение отклонений фактических показателей формирования денежных потоков от предусмотренных.
8	Мотивация эффективного управления денежными потоками предприятий	Подсистема «мотивация» в управлении денежными потоками. Человеческое поведение и механизмы побуждения к эффективному управлению денежными потоками предприятия. Формирование задач финансовых менеджеров в обеспечении предприятия достаточными денежными потоками. Подсистема стимулирования труда и формы участия в прибылях. Делегирование ответственности в управлении денежными потоками.
9	Оценка эффективности использования денежных потоков	Характеристика и расчет финансовых коэффициентов (R-анализ): К ликвидности денежного потока, К платежеспособности, К соотношению дебиторской и кредиторской задолженности. Оборачиваемость денежных активов. Коэффициенты уровня эффективности денежных потоков: К эффективности денежного потока, К достаточности чистого денежного потока, К реинвестирования чистого денежного потока.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Концепция денежного потока	12	2				10
2.	Денежные потоки как объект управления	12			2		10
3.	Прогнозирование и планирование денежных потоков	13	2				11
4.	Организация и регулирование денежных потоков	12			2		10
5.	Налично-денежный оборот и его организация	13	2		2		9
6.	Организация безналичного денежного оборота	13	2		2		9
7.	Контроль за денежным оборотом. Анализ денежных потоков	13	2		2		9
8.	Мотивация эффективного управления денежными потоками предприятий	14	2		2		10
9.	Оценка эффективности использования денежных потоков	13	2		2		9
	Консультации	2					
	Аттестация	27					
	Общая трудоемкость	144	14	-	14	-	87

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Концепция денежного потока	16	2				14
2.	Денежные потоки как объект управления	14					14
3.	Прогнозирование и планирование денежных потоков	16	2				14
4.	Организация и регулирование денежных потоков	14					14
5.	Налично-денежный оборот и его организация	15			2		13
6.	Организация безналичного денежного оборота	15	2				13
7.	Контроль за денежным оборотом. Анализ денежных потоков	15			2		13
8.	Мотивация эффективного управления денежными потоками предприятий	15					15
9.	Оценка эффективности использования денежных потоков	15			2		13
	Консультации						
	Аттестация	9					
	Общая трудоемкость	144	6		6		123

5.3. Занятия семинарского типа

п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	ПР	Концепция денежного потока		
2.	Тема 2	ПР	Денежные потоки как объект управления	2	
3.	Тема 3	ПР	Прогнозирование и планирование денежных потоков		
4.	Тема 4	ПР	Организация и регулирование денежных потоков	2	
5.	Тема 5	ПР	Налично-денежный оборот и его организация	2	2
6.	Тема 6	ПР	Организация безналичного денежного оборота	2	
7.	Тема 7	ПР	Контроль за денежным оборотом. Анализ денежных потоков	2	2
8.	Тема 8	ПР	Мотивация эффективного управления денежными потоками предприятий	2	
9.	Тема 9	ПР	Оценка эффективности использования денежных потоков	2	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Система тотального управления деньгами «Total Cash Management»
2. Бюджетирование денежных потоков
3. Содержание анализа денежных потоков и его методические аспекты
4. Интегральный анализ денежных потоков
5. Анализ общего цикла денежного оборота
6. Финансовый эффект в управлении денежными потоками
7. Алгоритм управления совокупным денежным потоком
8. Комплексная система контроля денежных потоков
9. Процедура контроля бюджета денежных средств и стратегические цели предприятия
10. Управление деньгами в маркетинге

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	7	11
2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов,	8	12

	<p>комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
3.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	7	11
4.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	8	12
5.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	7	11
6.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	8	12
7.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-</p>	7	11

	логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий		
8.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	8	12
9.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	7	11
1-9	Написание рефератов	20	20
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5
	Общий объём, час	113,5	131,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2,3	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций, компьютерная презентация	2	-

6	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	-
9	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем), компьютерная презентация	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444149>
2. Цибульникова В.Ю. Управление денежными средствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72198.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450106>
2. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450535>
3. Теплова, Т. В. Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05868-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434550>
4. Теплова, Т. В. Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05871-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434551>

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>
2. База данных «Инвестиционный проект», <http://kudfinvestiruem.ru/>
3. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий» <http://finance-place.ru/>
4. База данных информационного агентства «Финмаркет», <http://www.finmarket.ru/>
5. База данных международных стандартов финансовой отчетности – МСФО www.msfofm.ru
6. База данных по бизнес-планированию, <https://biznesplan-primer.ru/>
7. База данных [финансового состояния предприятия http://afdanalyse.ru/](http://afdanalyse.ru/)

8.5. Информационные справочные системы.

1. 1С: Библиотека, АНО ВО СКСИ.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал, www.aup.ru
2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru
3. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п.5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.

2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;

- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;

- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;

- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;

- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;

- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накопление знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть

подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым сопровождением - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

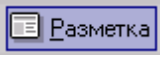
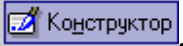
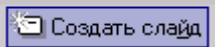



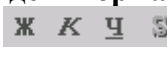
Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.






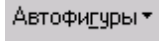











Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут

содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов  .
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов

	 Форматирование.
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат /  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат /  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .

Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (???): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать экономическое содержание основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификацию и структуру	характеристика экономического содержания основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификации и структуры	дана полная и подробная характеристика экономического содержания основных терминов и понятий применительно к управлению денежными активами, их классификации и структуры	устный опрос, тестирование
Знать политику комплексного оперативного и стратегического управления денежными потоками	характеристика политики комплексного оперативного и стратегического управления денежными потоками	дана полная и подробная характеристика политики комплексного оперативного и стратегического управления денежными потоками	устный опрос, тестирование
Знать порядок расчёта и способы снижения текущих финансовых потребностей, ускорения оборачиваемости денежных средств	использование в практической деятельности порядка расчёта и способов снижения текущих финансовых потребностей, ускорения оборачиваемости денежных средств	верное и полное использование в практической деятельности порядка расчёта и способов снижения текущих финансовых потребностей, ускорения оборачиваемости денежных средств	устный опрос, решение задач
Знать приёмы и меры по оптимизации остатков денежных средств и их структуры	перечисление приёмов и мер по оптимизации остатков денежных средств и их структуры	перечислены все приёмы и меры по оптимизации остатков денежных средств и их структуры	устный опрос, тестирование
Знать планирование и бюджетирование денежных средств	характеристика основных этапов планирования и бюджетирования денежных средств	точное и полное изложение основных этапов планирования и бюджетирования денежных средств	устный опрос, тестирование
Знать комплексный анализ и алгоритм управления денежными	характеристика комплексного анализа и алгоритма управления	точное и полное изложение особенностей	устный опрос, тестирование

потоками	денежными потоками	комплексного анализа и алгоритма управления денежными потоками	
Знать показатели оценки денежных потоков и степень их влияния на общий уровень финансовой состоятельности предприятия	характеристика основных показателей оценки денежных потоков и степени их влияния на общий уровень финансовой состоятельности предприятия	точное и полное изложение основных показателей оценки денежных потоков и степени их влияния на общий уровень финансовой состоятельности предприятия	решение задач, компьютерная презентация
Знать методы реального инвестирования и обоснования эффективности реальных инвестиции	характеристика основных методов реального инвестирования и обоснования эффективности реальных инвестиции	точное и полное изложение основных методов реального инвестирования и обоснования эффективности реальных инвестиции	устный опрос, тестирование
Знать систему внутреннего и внешнего контроля денежного оборота	характеристика системы внутреннего и внешнего контроля денежного оборота	точное и полное изложение системы внутреннего и внешнего контроля денежного оборота	устный опрос, тестирование
Уметь разрабатывать стратегическую политику управления денежным оборотом	разработка стратегической политики управления денежным оборотом	соответствие разработанной стратегической политики управления денежным оборотом предъявляемым требованиям	решение задач
Уметь использовать на практике методы финансовой математики	использование на практике методы финансовой математики	верное и полное использование на практике методы финансовой математики	решение задач
Уметь пользоваться комплексом методов и приёмов прогнозирования, планирования, организации и регулирования денежных потоков	использование на практике комплекса методов и приёмов прогнозирования, планирования, организации и регулирования денежных потоков	точное и полное использование на практике комплекса методов и приёмов прогнозирования, планирования, организации и регулирования денежных потоков	решение задач
Уметь проводить комплексный и углубленный анализ использования денежных средств	проведение комплексного и углубленного анализа использования денежных средств	соответствие проведенного комплексного и углубленного анализа использования денежных средств	решение задач

		предъявляемым требованиям	
Уметь планировать верные управленческие решения в системе управления денежными активами	осуществление планирования верных управленческих решений в системе управления денежными активами	соответствие осуществленного планирования верных управленческих решений в системе управления денежными активами предъявляемым требованиям	решение задач, компьютерная презентация
Уметь устанавливать направления повышения эффективности системы управления денежными потоками	установление направления повышения эффективности системы управления денежными потоками	точное и полное установление направления повышения эффективности системы управления денежными потоками	решение задач, реферат
Уметь оптимизировать товарные запасы во избежание потерь от замораживания денег в ресурсах	проведение оптимизации товарных запасов во избежание потерь от замораживания денег в ресурсах	верное проведение оптимизации товарных запасов во избежание потерь от замораживания денег в ресурсах	решение задач
Уметь эффективно управлять издержками и экономить средства	управление издержками и сэкономленными средствами	верное управление издержками и сэкономленными средствами	решение задач
Уметь принимать меры к пополнению денежного пула компании за счет взыскания дебиторской задолженности и возврата денег в коммерческий оборот	принятие мер к пополнению денежного пула компании за счет взыскания дебиторской задолженности и возврата денег в коммерческий оборот	точное и полное принятие мер к пополнению денежного пула компании за счет взыскания дебиторской задолженности и возврата денег в коммерческий оборот	решение задач
Уметь управлять продажами во времени для выравнивания объемов производства и реализации с тем, чтобы привлечь максимальные деньги и минимизировать денежные потери	управление продажами во времени для выравнивания объемов производства и реализации с тем, чтобы привлечь максимальные деньги и минимизировать денежные потери	верное управление продажами во времени для выравнивания объемов производства и реализации с тем, чтобы привлечь максимальные деньги и минимизировать денежные потери	решение задач
Уметь получать качественное и квалифицированное банковское обслуживание, в целях своевременного предоставления кредита	получение качественного и квалифицированного банковского обслуживания, в целях своевременного предоставления кредита	соответствие полученного качественного и квалифицированного банковского обслуживания, в целях своевременного	устный опрос, тестирование

или открытия кредитной линии	или открытия кредитной линии	предоставления кредита или открытия кредитной линии предъявляемым требованиям	
Уметь осуществлять непрерывное повседневное управление денежными потоками	осуществление непрерывного повседневного управления денежными потоками	верное осуществление непрерывного повседневного управления денежными потоками	устный опрос, тестирование, решение задач
Владеть проведением расчетов, связанных с планированием денежных потоков на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	применение навыков проведения расчетов, связанных с планированием денежных потоков на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	полнота, достаточность и своевременность применения навыков проведения расчетов, связанных с планированием денежных потоков на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы	устный опрос, решение задач
Владеть экономико-математическим моделированием и оптимальным программированием	применение современных методов экономико-математического моделирования и оптимального программирования	полнота и достаточность применение современных методов экономико-математического моделирования и оптимального программирования	устный опрос, решение задач
Владеть экспертными, логическими и субъективными исследованиями	применение методов и приемов экспертного, логического и субъективного исследования	полнота и достаточность применение методов и приемов экспертного, логического и субъективного исследования	устный опрос, решение задач
Владеть проведением мониторинга	применение навыков проведения мониторинга	полнота, достаточность и своевременность применения проведения мониторинга	устный опрос, решение задач
Владеть навыками работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью	Применение навыков работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью	полнота, достаточность и своевременность применения навыков работы с компьютером и глобальной компьютерной сетью	устный опрос, решение задач
Владеть умением подготовки	демонстрация умения подготовки	полнота, достаточность и своевременность	устный опрос, решение

информационных обзоров, аналитических отчетов	информационных обзоров, аналитических отчетов	применения умений подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	задач, реферат
Владеть разработкой проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	разработка проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	соответствие разработанных проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ предъявляемым требованиям	решение задач
Владеть методологией экономического исследования	Применение навыков методологии экономического исследования	Полнота, достаточность и своевременность применения навыков методологии экономического исследования	устный опрос, решение задач
Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Полнота и достаточность применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	устный опрос, решение задач
Владеть современной методикой построения эконометрических моделей	Применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Полнота и достаточность применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	устный опрос, решение задач
Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Применение навыков оценки возможных методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Полнота, достаточность и своевременность применения навыков оценки возможных методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных	устный опрос, решение задач

		теоретических и эконометрических моделей	
Владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Применение навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	Полнота, достаточность и своевременность применения навыков самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	устный опрос, решение задач

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение	Различают задания:

<p>практических заданий</p>	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на</p>

	<p>практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.
 1. Система тотального управления деньгами «Total Cash Management»
 2. Бюджетирование денежных потоков
 3. Содержание анализа денежных потоков и его методические аспекты
 4. Интегральный анализ денежных потоков
 5. Анализ общего цикла денежного оборота
 6. Финансовый эффект в управлении денежными потоками
 7. Алгоритм управления совокупным денежным потоком
 8. Комплексная система контроля денежных потоков
 9. Процедура контроля бюджета денежных средств и стратегические цели предприятия
 10. Управление деньгами в маркетинге

Критерии и шкала оценки

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного	неудовлетворительно

ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Типовые тестовые задания

1. При анализировании затрат в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:

- А) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
- Б) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
- В) ожидаемое повышение цен на продукцию;
- Г) Все вышеперечисленное

2. При расчете затрат в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:

- а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
- Б) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
- В) ожидаемое повышение цен на продукцию;
- Г) все вышеперечисленное

3. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется денежный поток на инвестированный капитал, то в инвестиционном анализировании исследуется:

- а) капитальные вложения;
- б) чистый оборотный капитал;
- в) изменение остатка долгосрочной задолженности
- Г) все вышеперечисленное

4. Какой метод оценки используется для оценки результатов реструктуризации бизнеса?

- а) метод накопления чистых активов;
- б) метод рынка капитала;
- в) метод дисконтированных денежных потоков.
- Г) Все вышеперечисленное

5. Для денежного потока на инвестированный капитал ставка дисконтирования рассчитывается:

- а) как средневзвешенная стоимость капитала;
- б) методом кумулятивного построения;
- в) по модели оценки капитальных активов;
- г) все вышеперечисленное

6. При определении ставки дисконтирования по модели оценки капитальных активов используются ниже перечисленные данные за исключением:

- а) безрисковая ставка дохода;
- б) коэффициент бэта;
- в) среднерыночная ставка дохода;
- г) доля заемного капитала

7. Различие между денежным потоком, рассчитанным для собственного капитала, и денежным потоком для инвестированного капитала заключается в том, что:

- а) учитываются или нет заемные средства;
- б) учитывается или нет амортизация;
- в) как рассчитывается ставка дисконтирования;
- г) все вышеперечисленное

8. Что из нижеследующего не соответствует формуле расчёта стоимости предприятия методом капитализации дохода?

- а) стоимость = прибыль : ставку капитализации;
- б) прибыль = ставка капитализации X стоимость;
- в) ставка капитализации = прибыль : стоимость;
- г) прибыль = ставка капитализации : стоимость;

9. Какие компоненты содержит инвестиционный анализ для определения по модели денежного потока для собственного капитала?

- а) капиталовложения;
- б) прирост чистого оборотного капитала;
- в) спрос на продукцию;
- г) все вышеперечисленное

10. Определение остаточной стоимости необходимо в:

- а) методе рынка капитала;
- б) методе избыточных прибылей;
- в) методе дисконтированных денежных потоков.
- Г) все вышеперечисленное

11. Рассчитайте остаточную стоимость предприятия по модели Гордона, если денежный поток в постпрогнозный период 56890 руб., долгосрочные темпы роста денежных потоков 2%, ставка дисконтирования 27%

- А) 218 000
- Б) 227 560
- В) 211 467
- Г) 232 000

12. Рассчитайте меру систематического риска для портфеля оцениваемой организации «Альфа», если:

фактический прибыль на акции организации на конец месяца – 12,7; фактический доход, рассчитанный исходя из среднерыночного дохода на конец месяца 13,1; средний прибыль на акцию «Альфа» за месяц 12,5; средний среднерыночный прибыль за месяц 12,8.

- А) 0,67;
- Б) 0,067;
- В) 1,33;
- Г) 0,13.

13. Рассчитать требуемый собственный оборотный капитал (СОК) в первый год прогнозного периода через показатели оборачиваемости.

Средняя оборачиваемость в ретроспективные периоды: по запасам – 40 дней, по дебиторской задолженности – 36 дней, по кредиторской задолженности – 18 дней.

Прогноз показателей первого года прогнозного периода: выручка – 1000 руб., себестоимость – 800 руб.

Продолжительность года принимается равной 360 дням.

- а) 149 руб.
- б) 139 руб.
- в) 118 руб.
- Г) 150

14. Рассчитать денежный поток для собственного капитала при следующих вводных:

Выручка рассматриваемого года – 1100 руб., выручка предшествующего года – 850 руб.

Себестоимость – 800 руб.

Амортизация – 25% от себестоимости.

Прочие доходы/издержки отсутствуют.

Ставка налога на прибыль – 20%.

Капитальные вложения – 300 руб.

Норма требуемого СОК – 10%.

15. В рассматриваемом году предполагается привлечение долгосрочных займов в сумме 100 руб.

- а) 190 руб.
- б) 215 руб.
- в) 230 руб.
- Г) 300

16. В качестве величины капитализируемой базы можно использовать:

- А) чистая прибыль;
- Б) денежный поток;
- В) дивиденды;
- Г) все вышеперечисленное верно

17. Какая из следующих моделей применима для оценки долгосрочного бизнеса, имеющего умеренный стабильный темп роста денежных потоков?

- А) модель Ринга;
- Б) модель Гордона;
- В) модель Инвуда;
- Г) модель Хоскольда.

18. К методам затратного подхода в оценке стоимости предприятия (бизнеса) относятся:

- А) метод выигрыша в себестоимости;
- Б) метод ликвидационной стоимости;
- В) индексный метод;
- Г) экспертный метод.

19. Какую стоимость активов определяет оценщик в рамках метода чистых активов?

- А) рыночную стоимость активов;
- Б) инвестиционную стоимость активов;
- В) ликвидационную стоимость активов;
- Г) кадастровую стоимость активов.

20. Метод дисконтированных денежных потоков не содержит этап:

- а) выбор модели денежного потока;
- б) внесение конечных поправок;
- в) расчет и прогноз затрат;
- г) определение коэффициента капитализации;
- д) определение ликвидационной стоимости оборудования.

21. Что подразумевает оценка стоимости объекта методом капитализации дохода:

- а) все доходы и издержки дисконтируются к нынешней стоимости;
- б) прибыль и будущая перепродажа пересчитывается в стоимость;
- в) будущая перепродажа пересчитывается в стоимость;
- г) прибыль за один период пересчитывается в стоимость.

22. В чем отличие денежного потока на собственный капитал от денежного потока на инвестированный капитал:

- А) в различном учете амортизационного фонда;
- Б) в различном учете по долгосрочной задолженности;
- В) в различном учете капитальных вложений.
- Г) Все вышеперечисленное

23. При определении денежного потока на собственный капитал учитывают:

- А) со знаком "минус" прирост долгосрочной задолженности;
 - Б) со знаком "плюс" выдачу предприятию нового банковского кредита;
 - В) со знаком "плюс" выплату очередного транша по краткосрочному банковскому кредиту.
- Все вышеперечисленное верно

24. Коэффициент бета является:

- А) Мерой систематического риска;
- Б) Мерой несистематического риска;
- В) Мерой среднерыночного риска;
- Г) Мерой странового риска.

25. К методам доходного подхода относится:

- а) метод дисконтированных денежных потоков;
- б) метод скорректированных чистых активов;

в) метод отраслевых коэффициентов.

Г) Все вышеперечисленное верно

26. Собственный оборотный капитал – это:

а) собственный капитал минус резервы предстоящих затрат;

б) оборотные активы минус краткосрочные пассивы;

в) чистые активы;

г) оборотные активы плюс краткосрочные обязательства

27. Если бизнес приносит нестабильно изменяющийся поток доходов, то какой метод целесообразно использовать для его оценки?

а) метод избыточных прибылей;

б) метод капитализации дохода;

в) метод дисконтирования денежных потоков;

г) метод ликвидационной стоимости;

28. Диверсификация приводит к снижению совокупного риска, который берут на себя инвесторы, принимая конкретное инвестиционное решение. Какой из приведенных ниже компонентов совокупного риска может быть снижен путем диверсификации?

а) операционный риск, присущий конкретной организации;

б) риск, связанный с инфляцией;

в) риск, связанный с обменными курсами валют;

г) риск, связанный со ставкой банковского процента;

29. Какие показатели из ниже перечисленных вычитаются для определения величины денежного потока, рассчитываемого для собственного капитала?

а) чистая прибыль;

б) уменьшение товарно-материальных запасов;

в) увеличение дебиторской задолженности;

г) увеличение кредиторской задолженности.

30. Укажите предпосылки, лежащие в основе модели оценки капитальных активов:

а) инвесторы не способны свободно покупать и продавать любые необходимые доли собственности организации;

б) не существует транзакционных издержек;

в) не существует корпоративных подоходных налогов;

г) инвесторы не стремятся избегать рисков;

31. Какие элементы не используются при определении ставки дисконтирования по модели средневзвешенной стоимости капитала:

А) ставка налога на прибыль;

Б) коэффициент бета;

В) ставка дохода на собственный капитал;

Г) все данные необходимы для определения.

32. При определении бета по организациям – аналогам не проводится корректировка на:

а) различия в налогообложении;

б) различия в финансовой структуре;

в) различия по номенклатуре выпускаемой продукции.

Г) корректировка проводится по всем вышеперечисленным параметрам

33. Безрисковая ставка в ставке дисконтирования, рассчитанной по модели CAPM и по модели кумулятивного построения:

а) разные по величине и источникам величин

б) одинаковые по величине и источникам величины;

в) разные по величине и одинаковые по источникам величины;

г) одинаковые по величине, но разные по источникам величины.

34. При определении ставки дисконтирования для количественного измерения российского странового риска могут использоваться:

А) кредитный рейтинг долговых инструментов Российской Федерации

- Б) разница между прогнозируемыми темпами инфляции
- В) разница между ставками по кредитам в Российской и иностранной валюте
- Г) все вышеперечисленное

35. Цена собственного капитала - это

- А) доходность, которую инвесторы ожидают от инвестиций в собственный капитал организации;
- Б) доходность, которые инвесторы ожидают от инвестиций в любые ценные бумаги организации;
- В) доходность, которую инвесторы ожидают от инвестиций в инвестированный капитал организации.
- Г) все вышеперечисленное верно

36. Каким образом может быть определен коэффициент Бета:

- А) на основе рыночных данных;
- Б) на основе фундаментальных характеристик организации;
- В) на основе отраслевой информации;
- Г) все ответы верны

37. Каким образом рассчитывается стоимость в постпрогнозном периоде:

- А) на основе мультипликаторов;
- Б) на основе модели постоянного роста;
- В) на основе модели опционов;
- Г) все ответы верны

38. На коэффициент Бета для организации оказывает влияние

- А) вид деятельности организации;
- Б) операционный рычаг;
- В) финансовый рычаг;
- Г) все ответы верны

39. Неденежный собственный оборотный капитал не содержит в себя:

- А) запасы;
- Б) ликвидные ценные бумаги;
- В) кредиторскую задолженность;
- Г) дебиторскую задолженность

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

Задание 1.

Имеются следующие данные для оценки денежного потока в предстоящем квартале. Объем продаж – 30,5 млн. руб.; из этого количества 30% продукции будет продано в кредит с отсрочкой платежа 30 дней. Расходы составят 20,4, млн. руб., в том числе амортизация – 3,9 млн. руб., налог на прибыль – 24%. Определите чистый денежный поток.

Задание 2.

Рассматриваются два инвестиционных проекта со следующими денежными потоками:
тыс. руб.

Год		0	1	2	3	4
Проект А	Инвестиционные затраты	10000				
	Доходы	0	0	0	1000	20000
Проект Б	Инвестиционные затраты	5000	5000			
	Доходы	0	10000	5000	3000	2000

Какой проект лучше с точки зрения чистой приведенной стоимости, если ставка дисконтирования равна 12%?

Задание 3.

Рассматриваются три инвестиционных проекта со следующими денежными потоками:
тыс. руб.

Проект	Год				
	0	1	2	3	4
Проект А	-5000	1000	1000	3000	0
Проект Б	-2500	1000	1000	1000	3000
Проект В	-5000	1000	3000	3000	2000

Какой проект лучше с точки зрения срока окупаемости?

Задание 4.

От реализации инвестиционного проекта ожидаются следующие денежные потоки:
тыс. руб.

Год	0	1	2	3	4
Денежный поток, тыс. руб.	-100	50	40	40	15

Определите индекс рентабельности инвестиций, если ставка дисконтирования равна 15%?

Задание 5.

От реализации инвестиционного проекта ожидаются следующие денежные потоки:
тыс. руб.

Год	0	1	2	3	4	
Денежный поток, тыс. руб.	1000	-	600	300	200	180

Определите дисконтированный срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 16%?

Задание 6.

Составьте отчет о движении денежных средств прямым методом. Остаток средств на расчетном счете фирмы на начало года составлял 4200 тыс. руб.

Денежные потоки фирмы в отчетном году характеризуются следующими данными: Поступления от продажи продукции – 38500 тыс. руб.; поступление от продажи основных средств – 2800 тыс. руб.; получение кредитов и займов – 2600 тыс. руб.

Платежи поставщикам за сырье и материалы – 15400 тыс. руб.; платежи в связи с оплатой труда – 18600 тыс. руб.; платежи налога на прибыль – 80 тыс. руб.; выплата процентов по долговым обязательствам – 240 тыс. руб.; приобретение основных средств – 4300 тыс. руб.

Задание 7

Имеются следующие данные бухгалтерского баланса:

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы всего	3200	4400	Капитал и резервы*	23570	27180
Оборотные активы - всего	35070	40780	Долгосрочные обязательства	0	0
запасы	14070	15100	Краткосрочные	14700	18000

			обязательства - всего		
дебиторская задолженность	16800	16200	краткосрочные кредиты банков	0	2600
денежные средства и их эквиваленты	4200	9480	кредиторская задолженность	14700	15400
ИТОГО АКТИВ	38270	45180	ИТОГО ПАССИВ	38270	45180

* изменения связаны только с нераспределенной прибылью фирмы

Используя результат решения задачи 6, проведите оценку сбалансированности форм финансовой отчетности с использованием косвенного метода расчета денежных потоков фирмы.

Задание 8

С использованием данных задач 6 и 7 рассчитайте значения следующих показателей, характеризующих эффективность управления денежными потоками: продолжительность финансового цикла (выручка от реализации за отчетный год составила 37300 тыс. руб.); рентабельность активов и собственного капитала (по чистому денежному потоку); коэффициент Бивера; коэффициент платежеспособности денежного потока по текущей деятельности.

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые темы для выполнения презентации

1. Система тотального управления деньгами «Total Cash Management»
2. Бюджетирование денежных потоков
3. Содержание анализа денежных потоков и его методические аспекты
4. Интегральный анализ денежных потоков
5. Анализ общего цикла денежного оборота
6. Финансовый эффект в управлении денежными потоками
7. Алгоритм управления совокупным денежным потоком
8. Комплексная система контроля денежных потоков
9. Процедура контроля бюджета денежных средств и стратегические цели предприятия
10. Управление деньгами в маркетинге

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо- презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы для написания реферата

Перечень тем приведен в п.5.4 РП.

Критерии оценки реферата

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- реферат носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие денежного потока и характеристика его видов
2. Особенности денежного оборота при различных моделях экономики
3. Основы управления денежными потоками
4. Денежная система Российской Федерации
5. Классификация денежных потоков по основным признакам
6. Каналы движения денег
7. Основные принципы управления денежными потоками
8. Факторы, влияющие на формирование ДП
9. Этапы управления денежными потоками
10. Цели управления денежными потоками
11. ДП по операционной деятельности
12. ДП по инвестиционной деятельности
13. ДП по финансовой деятельности

14. ДП по экономическому субъекту в целом
15. Оптимизация ДП
16. Методы оптимизации ДП в системе внешних факторов
17. Объект оптимизации ДП
18. Методы оптимизации ДП в системе внутренних факторов.
19. Методы ликвидации дефицитного ДП
20. Разработка плана поступления и расходования денежных средств
21. Примерная форма текущего бюджета
22. Состав основных элементов расчета целевой суммы чистой прибыли
23. Разработка платежного календаря
24. Основная форма платежного календаря
25. Система основных показателей, определяющих вариантность заданий в составе гибкого платежного календаря
26. Цели разработки платежного календаря
27. Организация и регулирование денежных потоков. Модель Баумоля. Модель Миллера-Орра
28. Налично-денежный оборот и его организация
29. Две основные функции наличных денег
30. Центральный банк и мониторинг за наличным денежным оборотом
31. Организация безналичного денежного оборота
32. Формы безналичных расчетов
33. Системы и методы контроля денежных потоков
34. Устранение отклонений фактических показателей формирования ДП от предусмотренных
35. Виды анализа ДП
36. Содержание анализа денежных потоков и его методические аспекты
37. Информационная база анализа
38. Анализ движения денежных средств
39. Анализ структуры и динамики ДП
40. Анализ равномерности формирования ДП
41. Определение оптимального уровня денежных остатков
42. SWOT-анализ
43. Системы и методы контроля денежных потоков
44. Контроль исполнения бюджета денежных средств
45. Подсистема «мотивация» в управлении ДП
46. Оценка эффективности использования ДП
47. Характеристика и расчет финансовых коэффициентов ДП (R-анализ)
48. Интегральный финансовый анализ ДП
49. Зависимость общего уровня финансового состояния предприятия от эффективности управления ДП
50. Программа достижения наибольшего эффекта в управлении ДП

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу

	<p>излагает его, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;